Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Васильевская средняя общеобразовательная школа»

**Календарно – тематическое планирование**

**педагога-психолога**

**на 2024- 2025 учебный год.**

**Педагог -психолог:**

                         Грибанова Н.Е.

**2024 г**

**План работы педагога - психолога на 2024 – 2025 учебный год**

**Цель работы педагога-психолога**- обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

**Основные задачи**:

• формирование развивающего образа жизни личности в школе;

• обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;

• обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;

• психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;

• оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;

• консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;

• важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе "психолог-ребенок" к системе "психолог-педагог-ребенок". В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития педагогической рефлексии.

**Выполняемые задачи на этапах обучения:**

**Начальная школа:**Определение готовности к обучению в школе.
Обеспечение адаптации к школе.
Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
Развитие самостоятельности и самоорганизации.
Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

**Основная школа:**
Сопровождение перехода в среднюю школу.
Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
Профилактика девиантного поведения

**Планируемые направления в работе педагога-психолога.**

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов

2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся

3. Психологическое просвещение и профилактика

4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам

5. Организационно-методическая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Вид работы** | **Условия проведения** | **Сроки проведения** |
| 1.1. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу. | 1.Просмотр медицинских карт2. Анкета для родителей3.Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» | Сентябрь  |
| 1.2. |   | Анкета для учеников 7 -8 классовПроведения методики М. Люшера: | Октябрь |
| 1.3. | СПТ | Тестирование 7-11кл | Сентябрь |
| 1.4. | Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье | Методика (рисунок) «Моя семья» 1-7 классы |  Декабрь  |
|  |  |
| 1.5. | Диагностика межличностных отношений в семье 8-9 классы |
| 1.6. | Диагностика познавательных процессов у дошкольников. Психологическое сопровождение дошкольников. Работа с родителями и лицами их заменяющих дошкольников | 1. Тестирование.Беседа с родителями | Январь |
| 1.7. | Диагностика  уровня агрессивности 7-9 классы | Тестирование | Февраль |
| 1.8. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование). | 1. Повторное обследование2. Анкета для родителей3. Рисунки Гинзбурга (1 классы)4. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»5. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе | Март |
| 1.9. | Диагностика  адаптации, мотивации  пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование). |
| 1.10. | Диагностика профориентации 9 класс | 1. Опросник2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников. | Апрель |
| 1.11. | Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 8-9 классов | Тестирование | Апрель |
| 1.12. | Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся:9-х классов, перед сдачей ГИА; | Тестирование | Май |
| 1.13. | Диагностика учащихся «Группы риска» | Тестирование | В течение года |
| 2.1. | Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися нуждающимися в поднятии уровня мотивации | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х, 5-х классов | Сентябрь – Май |
| 2.2. | Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов | Ноябрь - Май |
| 2.3. | Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов | Декабрь - Май |
| 2.4. | Коррекция поведения у агрессивных учащихся | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов | Февраль - Май |
| 2.5. | Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов | Апрель - Май |
| 2.6. | Коррекционная работа  с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов | В течение года |
| 2.7. | Коррекционная работа с учащимися «Группы риска» | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов | В течение года |
| 2.8. | Коррекционные занятия с учащимися (по запросу) | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов | В течение года |
| 3.1. | Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов | Индивидуально | В течение года |
| 3.2. | Психологический практикум для учащихся:-беседы-лекции-психологические игры и т.д. | Групповые, индивидуальные  занятия | В течение года |
| 3.3. | Выступление на родительских собраниях:- «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления».- «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к ГИА».- «Психологическая готовность ребенка к школе». | Групповые занятия | В течение года |
| 3.4. | Лекция (беседа) для учащихся 9 классов по профилактике употребления ПАВ | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | Декабрь |
| 3.5. | Лекция (беседа) для учащихся 8-9 классов по профилактике суицида | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течение года |
| 3.6. | Лекция (беседа) для учащихся 7-9 классов по профилактике насилия в семье | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течение года |
| 3.7. | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | Индивидуальная, групповая работа | В течение года |
| 4.1. | Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов | Индивидуально | В течение года |
| 4.2. | Анализ результатов адаптационного периода в школе | Совещание при директоре | Ноябрь |
| 4.3. | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | В течении года |
| 4.4. | Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих | Индивидуально | В течение года |
|  | **Вид работы** | **Сроки проведения** |  |
| 5.1. | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов | В течение года |  |
| 5.2. | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах | В течение года |  |
| 5.3. | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации | В течение года |  |
| 5.4. | Повышение психологических знаний:- учебу на семинарах;- обмен опытом коллег;- изучение специальной литературы; | В течение года |  |
| 5.5. | Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы | В течение года |  |